

## **ОСОБЛИВОСТІ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА НАПРЯМОМ «ПРАВознавство»**

*Сазанова Л.С., Русанова Л.І. (Харків)*

Однією з важливих дисциплін в вищих навчальних закладах, які готують фахівців за напрямком «Правознавство», залишається іноземна мова. Подальше розширення міжнародних зв'язків із представниками інших країн неможливе без спілкування із спеціалістами як на професійну тематику, так і на побутові теми. Майбутні правознавці повинні володіти іноземною мовою на такому рівні, щоб отримати та передати необхідну інформацію про іноземця, який може бути як підозрюваним, так і потерпілим (жертвою). Комунікативна компетенція передбачає реалізацію міжособистісного і міжкультурного спілкування, тоді як інформаційна культура передбачає здатність працювати з інформацією і людьми. Випускники вузу повинні швидко та вільно висловлювати свої думки в різних життєвих ситуаціях. Для того щоб досягти такого рівня володіння іноземною мовою, випускникам середніх навчальних закладів необхідно мати достатньо високі знання. В процесі навчання іноземній мові пріоритет надається усному мовному спілкуванню. За допомогою активних форм і методів навчальний процес наближається до реальності та імітує професійну діяльність. В процесі мовленнєвої діяльності відбувається обмін різноманітною інформацією між двома особами або більшою кількістю осіб. Найбільш оптимальним варіантом є група, яка складається від шістьох до десятих студентів. Характерними рисами навчання іноземній мові на сучасному етапі є відсутність зазубрювання слів, словосполучень, діалогів та текстів, які не мають практичної цінності для майбутньої роботи за фахом. Увесь навчальний матеріал має бути використаний свідомо. Важливим моментом навчання іноземній мові залишається широке використання сучасних новітніх технологій (інформаційних, телекомунікаційних, навчальних комп'ютерних програм, системи мультимедіа, дистанційних технологій, використання інтернет-ресурсів). Комунікативний підхід передбачає використання таких матеріалів, які вживаються носіями мови. Мовленнєва

діяльність на практичних заняттях з іноземної мови зазвичай відбувається в присутності викладача, під його контролем та допомогою. Форми роботи можуть бути різноманітними: пари, три особи, невеликі групи або вся група. Викладач оцінює не тільки правильність висловлювань, але й швидкість мовлення або читання.

Інноваційні методи навчання іноземній мові спрямовані на розвиток особистості, творчості, потенціалу та резерву студентів. Все це розкривається під час навчального процесу. Мовленнєве спілкування має складний характер, мотив, задум і внутрішню програму. Використання сучасних методів викладання іноземної мови досягає позитивного результату тільки тоді, коли викладач створює комфортну атмосферу для кожного студента, постійно стимулює його інтереси та творчі здібності, заохочує бажання спілкуватися іноземною мовою. Кожна особа активно виконує свою роль. Саме студент, а не викладач стає головною особою в навчальному процесі. Метою комунікативного методу навчання є навчити студентів спілкуватися іноземною мовою, при цьому використовувати рольові ігри в реальних ситуаціях (вживання української мови необхідно звести до мінімуму). Граматика вивчається не механічно, а розсудливо та переважно інтуїтивно. Викладач намагається навчити студентів відчувати правильність побудованих висловлювань. Ефективність методу залежить від бажання і професійності викладача використати позитивний досвід вітчизняних і іноземних методик. Методи навчання іноземних мов ґрунтуються на такому підході, який допомагає розкрити творчий потенціал майбутніх правознавців і сприяє розвитку та самовдосконаленню навчально-комунікативного процесу. Слід визначити, що метод має як переваги, так і недоліки. До переваг можна віднести формування навичок спілкування і неформальну форму навчання. До недоліків – той факт, що менш уваги приділяється граматиці та вивченню складної лексики.